



كراسة الكتابة

للفصل الثاني





وزارة التربية

الجزء
الثاني

كتاب الكتاب

للصف الثاني

تأليف

أ. هدى شوريد العميري (مشرفاً)

أ. فاروق سعيد الزين أ. طلعت محمود سالم

أ. عز الدين محمد الدوماني أ. نورية محمد ربيع

أ. محمد محمد شريف خضر

الطبعة الأولى

١٤٣١هـ

٢٠١١-٢٠١٠م

تصميم - وزارة التربية - إدارة تطوير المنهج - وحدة الاتنابع
حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المنهج

الطبعة التجريبية ٢٠١٠ - ٢٠٠٩ م

الطبعة الأولى ٢٠١١ - ٢٠١٠ م



تم التعديل بناءً على توصيات لجنة تقويم المنهج المعلمون للغة العربية للصف الثاني بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م الصادر قرار تشكيلاها في ٢٧/١٢/٢٠٠٩ م تحت رقم و ت ٢٠٦٤٤ والمكونة من :

- أ. سمية شريدة الشريدة
- د. محمد نهيم الطفيري
- أ. رابحة محمد ضعيف
- د. غادة خالد عيد
- أ. نايف عبد الله الحربي
- أ. نور ناصر القرني
- أ. السيد محمد أحمد جعباوصن
- أ. آمنة إبراهيم الجميلي

الله
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



صَاحِبُ الْهُدَى مُحَمَّدُ السَّعْدِي صَاحِبُ الْأَحْمَانِ الْجَارِ الْمُرْضِي
لِسُورِيَّةِ دُولَةِ الْكُوَيْتِ



سُهْلُ الشَّمْكِ بِرَأْفَةِ الْجَمَادِ لِلْإِنْصَالِ

وَلِيَّ عَهْدِ دُولَةِ الْكُوَيْتِ



المحتوى

- ١١ - المقدمة .
- ١٣ - المجال الرابع : **الوطن** .
- ١٥ - الدرس الأول : كفاح أجدادي .
- ٢٠ - الدرس الثاني : بُرُّ بلادي .
- ٢٤ - الدرس الثالث : في ميناء الأحمدية .
- ٢٧ - الدرس الرابع : أفراد الوطن .

- ٣١ - المجال الخامس : العلم ومتجراته .
- ٣٣ - الدرس الأول : أعيونه ومتجراته .
- ٣٨ - الدرس الثاني : هاتفي حزرين .
- ٤٣ - الدرس الثالث : في الشم أروع وأجمل .
- ٤٧ - الدرس الرابع : قرية صغيرة وأهل كبير .

- ٥١ - المجال السادس : طرائف وغرائب .
- ٥٣ - الدرس الأول : أربع رائع .
- ٥٧ - الدرس الثاني : يحرّك لا حيّ فيه .
- ٦١ - الدرس الثالث : يندفع مهندس .
- ٦٥ - الدرس الرابع : أنا أسأل وعملي تجيب .

- ٦٩ - ثمرة القراءة .



المقدمة



بسم الله، وبه نستعين، ها نحن أخري المعلم، أختي المعلمة، نضع بين أيديكم الجزء الثاني من كراسة الكتابة، والتي بها تكتمل مجموعة كتب الصف الثاني الابتدائي في مادة اللغة العربية، أملين أن تسهم هذه الكراسة في مساعدتكم على تكين المتعلمين من المهارات المستهدفة.

وقد حاولنا أن تكون هذه الكراسة مساعدة، ومكملة للتدربيات التي احتوتها ثانيا الكتاب المدرسي، ووسيلة مناسبة للتشوييم، لما فيها من تقسيمات عديدة، بدءاً بالتدريب القرائي، ثم التدريب الكتابي، واللغوي، والإنساني، وانتهاءً بالتدريب الإملائي الذي أثرنا أن تكون قطعه في دليل المعلم للرجوع إليها، بما سبق تكون الكراسة قد غطت فروع المادة كافة، كما اعتمدنا في التدريب على جمل الدروس التي سبق أن تدرجت المتعلّم على قراءتها وكتابتها، إضافة لبعض الكلمات المناسبة لمستوى التلميذ وفق قدراته وإمكاناته، وهذا ارتباط بالبيئة، واهتمامات المتعلّم، لذلك خصصنا للكراسة حصتين (السابعة، والثانية) أسبوعياً، لتعزيز من خلال تدريبياتها المهارات اللغوية وأهميتها التي سبق التدريب عليها.

نأمل نسأل أن يسهم هذا الجهد من كتاب مدرسي، وكتاب معلم، وكراسة كتابة، إضافة لإبداعاتكم وإسهاماتكم في تكين المتعلّم من المستهدف، وأن تكون خير معين لكم في الارتكاء بمستوى المتعلّم لقدرته على امتلاك الكفايات اللغوية المقررة.

والله المستعان

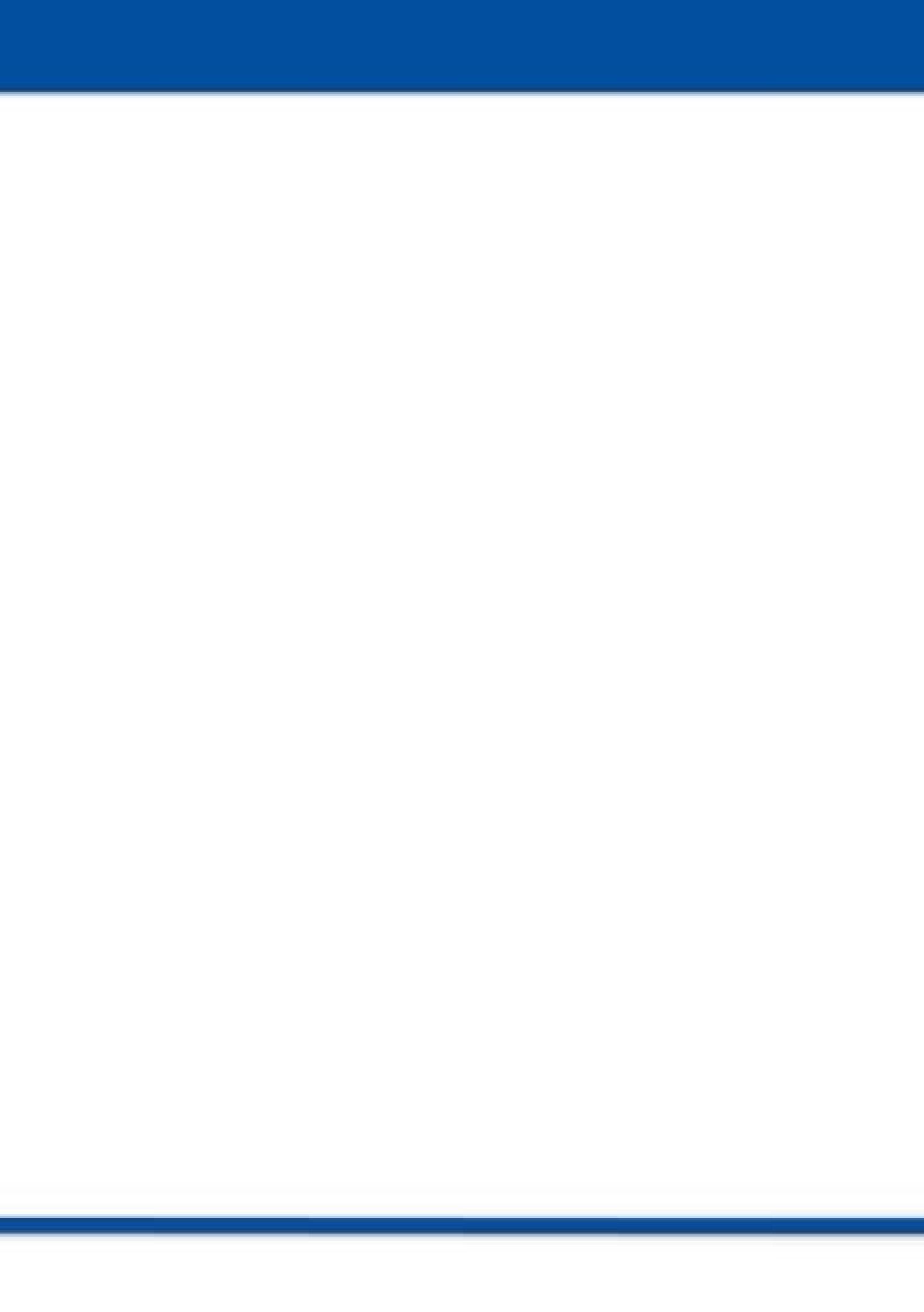
المؤلفون



المجال الرابع

الوطان





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : (كِفَاحٌ أَجْدَادِي)



أولاً : التَّدْرِيبُ القراءِيُّ والهِجَائِيُّ :

١ - أنا أَقْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضِعٍ :

- في عُطْلَةِ نِهايَةِ الأَسْبُوعِ ذَهَبَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْوَاجِهَةِ الْبَحْرِيَّةِ.

٢ - أنا أَخْرُجُ مِمَّا قَرَأْتُ كَلِمَاتٍ تَتَهَانِي بِنَاءً مَرْبُوْطَةً وَكَلِمَةً تَتَهَانِي بِنَاءً مَفْتوَحةً.

٣ - أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ أُخْرَى تَتَهَانِي بِنَاءً مَرْبُوْطَةً

٤ - أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَتَهَانِي بِنَاءً مَفْتوَحةً.

ثانياً : الخط :

- أنا أكتب ما يأتي بخط جميل.

أبحرت سفن أجدادي إلى أماكن بعيدة.

ثالثاً : التعبير اللغوی :

- أنا أملأ كل فراغ فيما يأتي بما يكمل المعنى كما في المثال الأول:

محمد متغير.

فاطمة

البحر جميل.

السماء

الطَّيْرُ مُغَرِّدٌ.

الطَّيْرُ

تَفْوِيقُ خَالِدٍ فِي دُرُوسِهِ.

سَعَادُهُ فِي دُرُوسِهَا.

نَالَ الْلَّاعِبُونَ الْجَوَائِزَ.

اللَّاعِبُونَ الْجَوَائِزَ.

رابعاً : التَّعْبِيرُ الْإِنْسانيُّ :

١ - أَنَا أَضَعُ عَلَامَةً (س) أَمَامَ الْجُحْمَلَةِ الَّتِي تُخْبِرُ عَنِ السَّعَادَةِ وَالْفَرَحِ.

() - يَسْرَحُ الْأَطْفَالُ فِي الْوَاجِهَةِ الْبَهْرَيَّةِ.

() - تَبْكِي فَاطِمَةُ مِنَ الْجُوعِ.

() - يَزْكُبُ مُحَمَّدُ الدَّرَاجَةَ.

() - يَقْعُدُ خَالِدٌ عَلَى الْأَرْضِ.

- أنا أكتب الجملة التي تعبر عن الصورة.



A decorative banner with a scalloped top edge, a solid middle section, and a scalloped bottom edge.

خامساً : الإملاء :

أَكْتُب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

تصحيح الخطأ:

الدَّرْسُ الثَّانِي : (بَرُّ بِلَادِي)

٢

أولاً : التَّدْرِيبُ الْقِرَائِيُّ وَالْهِجَائِيُّ :

١ - أَنَا أَفْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضِعٍ :

- فَرِحَتْ مُنِيرَةٌ وَلَعِبَتْ فِي الْبَرِّ.

- شَاهَدَتْ فَاطِمَةُ الْأَزْهَارَ الْمُلَوَّنةَ.

٢ - أَنَا أَكْتُبُ مِمَّا قَرَأْتُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ اِنْتَهَى بِنَاءُهُ مَفْتُوحَةٌ :

٣ - أَنَا أَكْتُبُ مِمَّا قَرَأْتُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ اِنْتَهَى بِنَاءُهُ مَرْبُوَطَةٌ :

٤ - أَنَا أَكْتُبُ مِنْ عِنْدِي كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِنَاءُهُ مَرْبُوَطَةٌ، وَكَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِنَاءُهُ مَفْتُوحَةٌ .

٢١

ثانياً : الخط :

- أنا أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِخَطٍّ جَمِيلٍ.

شَابُّ الْأَطْفَالُ فِي لَعْبَةِ الْجَرِي فَنَازَ سَعْدٌ.

ثالثاً : التَّغْبِيرُ اللُّغُوِيُّ :

أَنا أَكْمِلُ الْجُملَ الآتِيَةَ مُسْتَعِنًا بِالْجُملَةِ الْأُولَى.

- قَرَأَ صَالِحُ الرِّسَالَةَ.

- عَبِيرُ الرِّسَالَةَ.

- أَنَا الرِّسَالَةَ.

- نَحْنُ الرِّسَالَةَ.

- أَنْتَ الرِّسَالَةَ.

رابعاً: التعبير الإنساني :

١ - أنا اختار ما يكمل الجمل الآتية لتكون الأسرة سعيدة.

قررت الأسرة الذهاب في رحلة إلى البر في فصل الربيع.

فجهز الوالد

وجهز الأم

أما عائشة فقد أخذت

وأما عبد الرحمن فقد أخذ

٢ - أنا أكمل بكلمة أو أكثر ما يأنى:

- الجمال

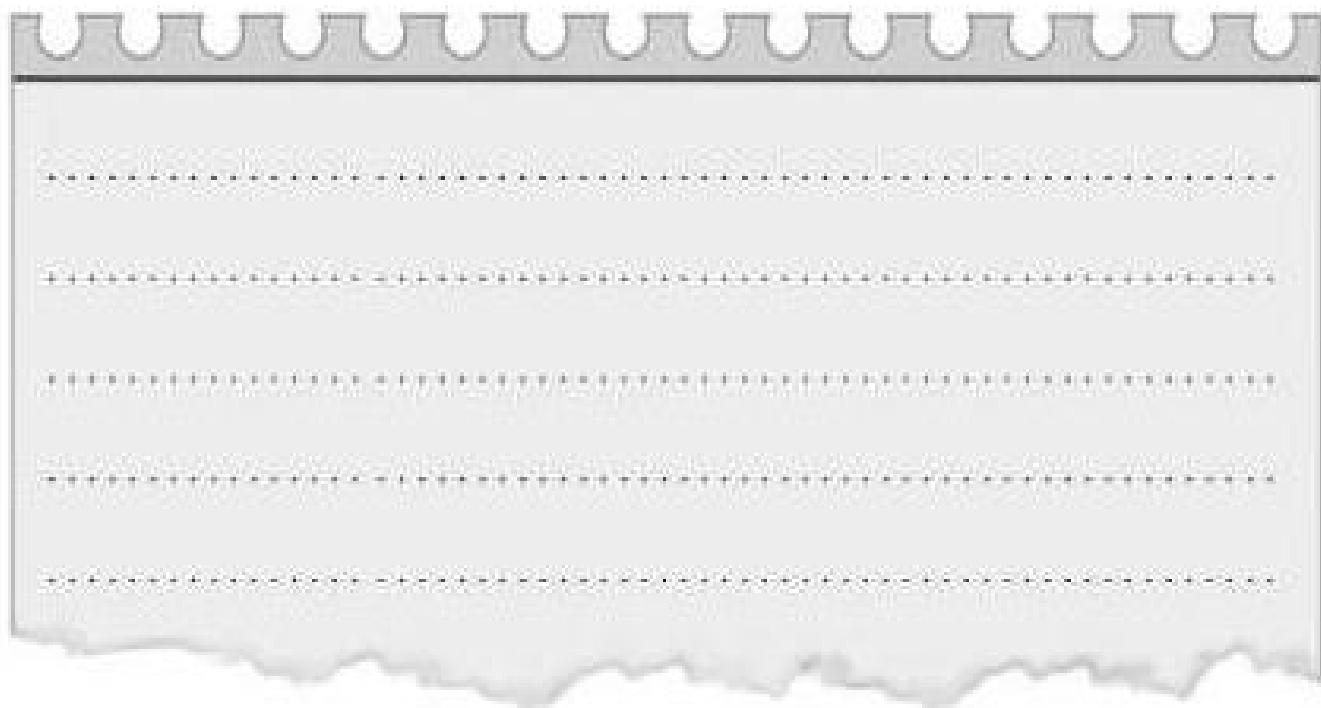
- الراعي

- البر

- الأزهار

خامساً : الإملاء :

أَكْتُب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:



تصحيح الخطأ:



الدَّرْسُ الثَّالِثُ : (فِي مِيَاهِ الْأَحْمَدِيَّ)



أَوَّلًا : التَّدْرِيبُ الْقِرَائِيُّ وَالْهِجَائِيُّ :

١ - أَنَا أَقْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضْعَفْ :

- تَبِحِّرُ السُّفُنُ حَامِلَةً النَّفْطَ إِلَى دُولِ الْعَالَمِ.

- شَكَرَتْ دَانَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.

٢ - الْكَلِمَاتُ الَّتِي انْتَهَتْ بِالتَّاءِ فِيمَا سَبَقَ هِيَ :

التَّاءُ الْمَرْبُوَّةُ

التَّاءُ الْمَفْتُوَّةُ

٣ - أَنَا أَضَعُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي كَلِمَةً تَشَهِّي بِشَاءٍ مَرْبُوَّةً أَوْ تَاءً مَفْتُوَّةً :

- السُّفُنُ إِلَى مَكَانٍ بَعِيدٍ.

- قَادَ الْبَحَارَ إِلَى الشَّاطِئِ.

- اسْتَقْبَلَتْ وَالِدَهَا فَرَحَةً.

- طَارَتْ مِنْ مَطَارِ الْكُوَيْتِ.

ثانياً : **أنا أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِخُطْ جَمِيلٍ** .

نَحْنُ نَسْكُنُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَنَعَالِي عَلَىٰ بِنَعِيمِهِ .

ثالثاً : **التَّغْبِيرُ الْلُّغُوِيُّ** :

١ - **أَنَا أَتَحَدَّثُ عَنْ نَشَاطِ دَانَةٍ فَأَقُولُ :**

وَعَنْ مَهَارَةِ الْعُمَالِ فَأَقُولُ :

وَعَنْ كِبِيرِ السَّفِينَةِ فَأَقُولُ :

رابعاً: التَّغْيِيرُ الْإِشَائِيُّ :

- أنا أختار المُناسبَ ممَّا يأتِي لِأكْمِلَ بِهِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ:
تَبَرُّ - تَبَيْعُ - يَشْكُرُ - تُرَافِقُ .
الْكُوَنْتُ النَّفْطَ إِلَى دُولِ الْعَالَمِ .
السُّفُنُ مِنْ مِبَانِي الْأَخْمَدِيِّ .
دَانَةُ وَالدَّهَا إِلَى الْمِبَانِ .
الْكَوَتِيُونَ اللَّهُ عَلَى نِعْمَهِ .

خامساً: الإِمَلاَءُ :

أَكْتُبْ مَا يُعْلَمَ عَلَيْكَ :

تصحيح الخطأ:

الدُّرْسُ الرَّابِعُ : (أَفْرَاحُ الْوَطَنِ)



أولاً : التدريب القرائي والهجائي :

١ - أنا أقرأ ما يأتي بصوت واضح :

في شهر فبراير يحتفل الكويتيون بالعيد الوطني ويوم التحرير.

- رفقت الأعلام فوق المباني .

- سقطت الأنوار ، وملأت الأفراح قلوب الكويتيين .

- قال أحمد وقالت سارة : كل عام وأنت بخير يا وطني .

٢ - أنا أكتب الكلمات التي انتهت بناء مفتوحة :

٢ - أنا أكتب من خصيلتي اللغوية كلمات تنتهي بناءً مربوطة وأخرى تنتهي بناءً

مفتوحة لأملا الفراغات الآتية:

- حملت علم الكويت.

- المسيرات في شوارع الكويت.

- الأنوار فوق العمارات.

- وتحبان الوطن.

ثانياً : أنا أكتب ما يأتي بخط جميل :

وعلني حبيبي وطنى العالى وطنى .

ثالثاً : التَّعْبِيرُ الْلُّغُوِيُّ :

أَنَا أَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يُسَاعِدَ الْفَقِيرَ فَأَقُولُ لَهُ:

وَمِنَ السَّائِقِ أَنْ يُخَفِّفَ مِنْ سُرْعَتِهِ فَأَقُولُ لَهُ:

وَمِنَ الطُّفْلِ أَنْ يُنَظِّفَ أَسْنَانَهُ فَأَقُولُ لَهُ:

رابعاً : التَّعْبِيرُ الْإِنْسَانِيُّ :

أَكْمَلْ مَا يَأْتِي:

- ذَهَبَ سَالِمٌ إِلَى سَاحَةِ الْعِلْمِ فِي يَوْمٍ

الْكُوَيْتِ بُرْفِرْفُ عَالِيَاً

وَرَأَى النَّاسَ

وَبِرَّدَدَونَ

فَرَأَى

لِيُشَارِكُ فِي

الْوَطَنِيَّ

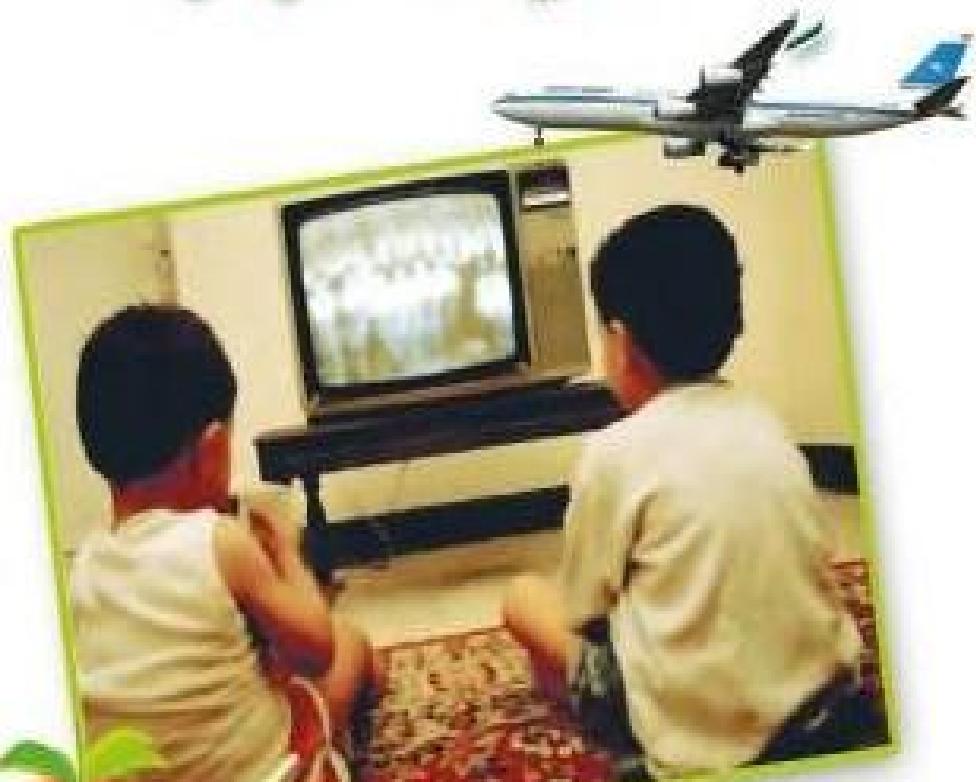
خامساً : الإفلاء :

أكْتُب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ

تصحيح الخطأ:

المجال الخامس

العلم وَ مَنْجَانِهُ





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : (أَعْجُوبَةُ وَمُعْجِزَةُ)



أولاً : التدريب القرائي والهجائي :

١ - أنا أقرأ ما يأتي بصوت واضح :

كان المذباع أَعْجُوبَةُ وَالتُّلْفَازُ مُعْجِزَةُ، وَاخْتِرَاعاتُ الْعِلْمِ فِي عَصْرِنَا أَعْجَبُ وَأَعْظَمُ.

أَوْدَعَ اللَّهُ الْعَقْلَ فِي الْإِنْسَانِ فَابْدَعَ وَابْتَكَرَ وَيَسَّرَ الْحَيَاةَ.

٢ - أنا أخرج مما قرأت ثلاثة كلمات تبدأ بهمزة قطع :

- وأخرج ثلاثة كلمات تبدأ بـ الف و ضل :

٣ - أنا أَغْرِفُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهِمْزَةٍ قَطْعٍ مِنْهَا:

- وأَضَعُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِّ مِمَّا يَأْتِي كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِالْفِ وَضِلِّ:

الإِنْسَانُ. - بِالْعَقْلِ

عَلَى نَفْسِكَ وَلَا تَعْتَمِدُ عَلَى غَيْرِكَ.

يَتَفَوَّقُ التَّلَمِيدُ. - بِالْجَدْ وَ

ثَابِتاً : الْحَطْ :

أَنَا أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِخَطْ جَمِيلٍ مَرْتَبَينِ :

مَا أَعْظَمُ الْخَالِقَ الَّذِي أَبْدَعَ وَخَلَقَ .

ثالثاً : التَّحْبِيرُ اللُّغُوِيُّ :

١ - أَنَا أَضَعُ خَطَا نَحْتَ مَا يَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ أَوِ الْمَكَانِ :

- أَسَافِرُ صَبِيقًا إِلَى لُبْنَانَ.

- تُوزَعُ الْمَدْرَسَةُ الشَّهَادَاتِ بَعْدَ الْامْتِحَانَاتِ.

- أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي يَوْمَ الْعُطْلَةِ.

٢ - أَنَا أُكِمِلُ كُلَّ جُنْحَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا يَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ أَوِ الْمَكَانِ .

- يَلْتَقِي التَّلَامِيدُ

- يَسْتَهِي الْيَوْمُ الْدُرَاسِيُّ

- التَّفَّ التَّلَامِيدُ

رابعاً : التَّغْيِيرُ الْإِنْسَانِيُّ :

١ - أَنَا أُعَبِّرُ عَنْ كُلْ صُورَةٍ بِحُمْلَةٍ :



٢ - أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ حُجَّمٍ عَنِ «الْحَاسُوبِ»

A large, blank rectangular area with horizontal ruling lines, designed for handwriting practice. The top and bottom edges feature decorative scalloped borders. The entire page is set against a light gray background.

خامساً - الإملاء :

أَنَا أَكُتب مَا يُفْلِي عَلَيْ:

A rectangular area for handwriting practice, featuring three horizontal rows of dotted lines. The top row has a decorative scalloped border. The middle row contains the Arabic sentence 'أَنَا أَكُتب مَا يُفْلِي عَلَيْ' in red ink, with each word on a separate line. The bottom row is blank for practice.

تصحيح الخطأ:

أَنَا أَكُتب مَا يُفْلِي عَلَيْ

الدَّرْسُ الثَّانِي : (هَاتِفُ حَزِينٌ)

أولاً : التدريب القرائي والهجائي :

١ - أنا أقرأ ما يأتي بصوت واضح :

هاتف المنزل ما زال يقوم بعمليه مخلصاً منذ عشرات السنين، ولا يكلف مالاً كثيراً، لكن الهاتف النقال أصبح أكثر استخداماً؛ لأنّه يسر الاتصال الشخصي من أي مكان.

٢ - أنا أخرج مما سبق كلمتين تبدأ كلّ منهما بهمزة قطع :

- وأخرج كلمتين تبدأ كلّ منهما بآلف وصل :

٣ - أنا أكتب الكلمة الصحيحة في المكان الحالي:

يا خالد يجد .
(أعمل - اعمل)

أنا يجد .
(أعمل - اعمل)

- الطفل الصغير .
(ابتسم - أبسم)

- في وجه أخي المسلم (ابتسم - أبسم)

ثانياً - الخط:

أنا أكتب ما يأتي بخط جميل:

بالعلم تقدم الأمم ، وبالتعاون نسعد .

ثالثاً : التَّغْبِيرُ اللُّغُوِيُّ :

١ - أَنَا أَخْتَارُ مَا يَدْلُلُ عَلَى الزَّمَانِ أَوِ الْمَكَانِ وَأَكْمِلُ بِهِ الْجُمَلَ الْأَتِيَّةَ:

بَيْنَ السَّحَابِ - أَمَامَ الْجُنُودِ - صَيفًا - فِي الشَّتَاءِ

- تَشَدُّدُ الْحَرَارَةِ

- تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ

- وَقَفَ الْقَائِدُ

- اخْتَفَتِ الطَّائِرَةُ

٢ - أَنَا أُجِيبُ بِجُمَلٍ تَائِيَةٍ تَسْتَعِلُ عَلَى مَا يَدْلُلُ عَلَى الزَّمَانِ أَوِ الْمَكَانِ:

- مَنِي نَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

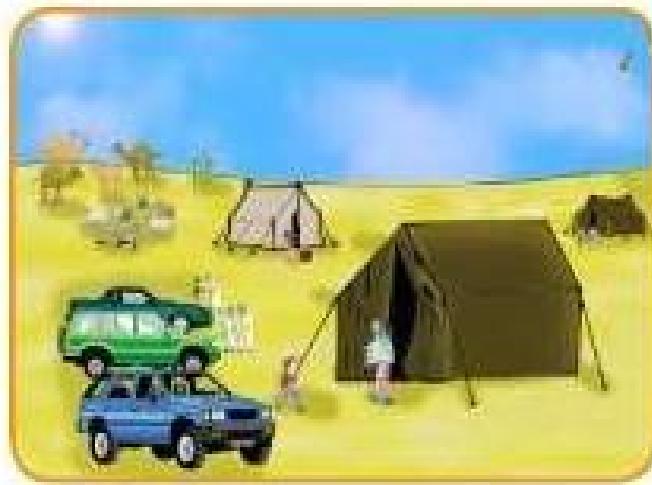
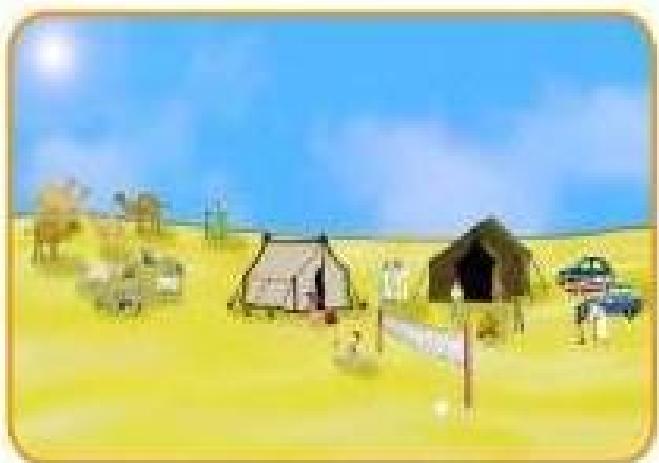
- أَيْنَ تَلْتَقِي بِأَصْحَابِكَ؟

- مَنِي تَكْتُبُ واجْبَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةَ؟

- أَيْنَ تَقْضِي وَقْتَ الْفُرْصَةِ؟

رابعاً - التخيير الإنساني :

أنا أُعبر عن كل صورة بجملة لأكون قصّة:



خامساً: الإعلاء:

أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

تصحيح الخطأ:

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : فِي السُّلْمِ أَرْوَعُ وَأَجْمَلُ



أولاً : التَّدْرِيبُ الْقِرَائِيُّ وَالْهِجَاءُ :

١ - أَنَا أَقْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضِحٍ :

«تُقْلِمُ الطَّائِرَاتُ مِنَ الْمَطَارِ وَتَهْبِطُ فِيهِ لَيْلًا وَنَهَارًا، لَقَدْ يَسَرَتِ الطَّائِرَاتُ السَّفَرَ لِمَنْ يَطْلُبُ الْعِلْمَ، أَوِ الْعِلاجَ، أَوِ اسْتِاقَ لِلقاءِ أَهْلِهِ، أَوْ أَرَادَ اسْتِرَاحَةً بَعْدَ عَنَاءً»

٢ - أَنَا أَصْنُفُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ حَسَبَ نَوْعِ الْهِمَزَةِ فِي أَوْلِهَا:

(الطَّائِرَاتُ - أَوْ - اسْتِاقَ - أَهْلِهِ - أَرَادَ - اسْتِرَاحَةُ)

كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِهِمَزَةٍ وَصَلِي
كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِهِمَزَةٍ قَطْعٍ

٢ - أنا أَضْعُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي كَلِمَةً تَبَدَّأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعِي:

إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

- مِنْ زُمْلَائِي

الْمُذَيِّعُ النَّبَأَ.

- أنا أَضْعُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي كَلِمَاتٍ تَبَدَّأُ بِهَمْزَةٍ وَضَلٍّ (أَلْفٌ وَضَلٌّ)

الْقُلْمَاءُ الطَّائِرَاتِ.

- الطَّيَارُ

لِلْإِقْلَاعِ.

الرَّحْلَةُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ.

ثالثاً : التَّحْبِيرُ الْلُّغُوِيُّ :

١ - أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى مَا يَدْلُلُ عَلَى الرَّهْمَانِ أَوِ الْمَكَانِ:

رابعاً - التَّحْبِيرُ الْإِنْسَانِيُّ :

١ - أنا أَخْتَارُ مَا يُكْمِلُ كُلَّ جُمْلةٍ فِيمَا يَأْتِي ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ
مِنْ وسائلِ الْمَعْرِفَةِ وَالثَّقَافَةِ - بِسَرِّ الاتِّصالِ الشَّخْصِيِّ فِي أَيِّ وَقْتٍ - نُوْفُرُ
الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ.

- الأَجَهِزَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

- التَّلْفَازُ

- الْهَاتِفُ النَّقَالُ

٢ - أنا أكتب ثلاث حمل تامة عن واحد من المخترعات الآتية:
السيارات - الطائرات - الأجهزة الطبية

خامساً : الإملاء :

أكتب ما يُملى على :

تصحيح الخطأ:

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ وَأَمْلُ كَبِيرٌ



أولاً : التَّدْرِيبُ الْقِرَائِيُّ وَالْبِحَائِيُّ :

١ - أَنَا أَقْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضِحٍ :

يَفْضِلُ الْعِلْمُ أَضْبَحَ الْعَالَمَ قَرْيَةً صَغِيرَةً، وَاقْتَرَبَ الْبَشَرُ رَغْمَ بُعْدِ الْمَسَافَاتِ،
وَلَكِنْ لِمَاذَا اسْتَخَدَمَ الْإِنْسَانُ الْعِلْمَ فِيمَا أَضَرَّ وَدَمَرَ؟

٢ - أَنَا أُخْرِجُ مِمَّا سَبَقَ كَلِمَتَيْنِ تَبَدَّأُ كُلُّ مِنْهُمَا بِبَهْمَزَةٍ قَطْعِيٍّ :

- وَأُخْرِجُ كَلِمَتَيْنِ تَبَدَّأُ كُلُّ مِنْهُمَا بِالْفِ وَضِلِّ (بِبَهْمَزَةٍ وَضِلِّ)

٢ - أنا أَضْعُ هَمْرَةَ الْقُطْعِ فِي مَوْضِعِهَا مِمَّا يَأْتِي :

اعاد أخي احمد الكتاب إلى مكانه بعد ان انتهى من قرائته واستفاد من محتلواته.

ثانياً - الخط :

أنا أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِخَطْ جَمِيلٍ :

ما أَجْمَلُ الْحَيَاةِ إِذَا عَمِ السَّلَامُ !

ثالثاً : التَّعْبِيرُ الْلُّغُوِيُّ :

١ - أنا أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَشْتَهِلُ عَلَى مَا يَدْلُلُ عَلَى الزَّمَانِ أَوِ الْمَكَانِ:

رابعاً - التَّعْبِيرُ الْإِنْسَانِيُّ :

أَنا أَخْتَارُ إِحْدَى الصُّورَتَيْنِ وَأَكْتُبُ عَنْهَا ثَلَاثَ جُمَلٍ:



خامساً : الإملاء

أنا أكتب ما يُملى على :

تصحيح الخطأ:

الْمَجَالُ الْيَادِيُّ

طَرَائِفُ وَغَرَائِبٌ





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : أَرْبَعٌ وَأَرْبَعٌ



أولاً : التَّدْرِيبُ التِّرَابِيُّ وَالْبِحَانِيُّ :

١ - أَنَا أَفْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضِعٍ :

- لَكِنَّ الْأَغْرَابِيَّ لَمْ يُسْتَطِعْ حِفْظَ ذَلِكَ فَجَعَلَ بَخْلِطُ الْأَعْدَادِ يَغْضِبُهَا، فَضَجَرَ

الْخَلِيفَةُ وَقَالَ: إِنَّ الْأَغْرَابَ يَحْفَظُونَ الشِّعْرَ.

٢ - أَنَا أُخْرِجُ مِمَّا قَرَأْتُ كَلِمَاتٍ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ حِزْفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ.

٣ - أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُشَابِهةً لِمَا سَبَقَ.

ثانياً - الخط :

أنا أكتب ما يأتي بخط جميل:

لَمْ يُسْتَطِعُ الْأَغْرَابِيُّ حِفْظَ الْأَعْدَادِ.

ثالثاً : التعبير اللغوي :

أنا أستجّل في كُل فراغ مما يأتي اسم الإشارة المناسب.

هذه - هذا - هؤلاء.

الرجل يقول الشعر.

الفتاة تلقى الشعر.

الرجال يحبون الشعر -

الفتيات لا يهملن الشعر -

رابعاً - التعبير الإنساني :

١ - أنا أكون مما يأتي حكاية قصيرة:

- وبدأت تبحث عن رزقها.

- وهذا هو الماء للشرب.

- خرجت نملة صغيرة من منكبيها.

- لكن هؤلاء الأطفال يزعجوني.

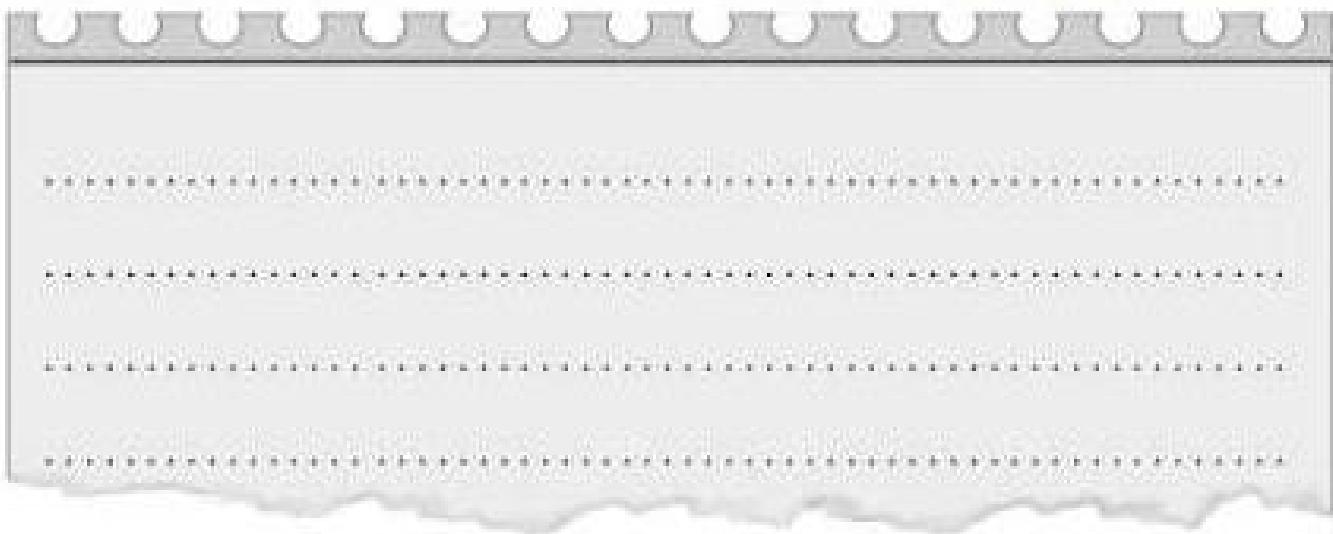
- قالت النملة هذه حبة قمح للأكل.

- أنا أكتب خملة تعبر عن هذه الصورة.



خامساً : الإصلاح :

أَنَا أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:



تصحيح الخطأ

الدَّرْسُ الثَّانِي : بَحْرٌ لَا حَيَاةَ فِيهِ



أولاً : التَّدْرِيبُ الْقِرَائِيُّ وَالْبِحَارِيُّ :

١ - أَنَا أَفْرَأُ مَا يَأْتِي بِصَوْتٍ وَاضْبَحٍ :

سَأَلَ سَعْدَ الْمُعَلَّمَ : هَلْ هُنَاكَ بَحْرٌ لَا حَيَاةَ فِيهِ يَا مُعَلَّمِي ؟

أَجَابَ الْمُعَلَّمُ : نَعَمْ إِنَّهُ الْبَحْرُ الْمَيِّتُ .

سَأَلَ سَعْدَ : أَيْنَ يَقْعُدُ هَذَا الْبَحْرُ ؟

أَجَابَ الْمُعَلَّمُ : إِنَّهُ بَيْنَ فِلَسْطِينَ وَالْأَرْدَنَ .

٢ - أَنَا أَكْتُبُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بَدَأَتْ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ .

٣ - أَنَا أُخْرِجُ مِمَّا قَرَأْتُ كَلِمَةً فِيهَا حَرْفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ .

ثانياً - الخط :

أنا أكتب ما يأتي بخط جميل:

إن مياه البحر الميت مالحة جداً.

ثالثاً : التغيير اللغوي :

- أنا أضع اسم الاستفهام المناسب أمام كل جملة مما يأتي:

- سعد يسأل إن كان هناك بحر لا حياة فيه ، فيقول :

ويسأل عن مكان هذا البحر ، فيقول :

- عرف سعد أن البحر الميت لا حياة فيه ، فسأل عن السبب وقال :

رابعاً : التَّعْبِيرُ الْأَشْنَانِيُّ :

- أنا أَسْتَخْدِمُ أَدْوَاتِ الْأَسْتِفْهَامِ الْأَتَيَةِ فِي جُمْلِي مُفْسِدَةٍ:

- مَنْ

- أَيْنَ

- لِمَذَا

- هَلْ

- أَنَا أَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةِ مُفْسِدَةٍ.



خامساً : الإملاء :

اَكْتُب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ

This section is designed for handwriting practice. It features three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A decorative scalloped border is located at the top of the page.

تصحيح الخطأ:

This section is designed for handwriting practice, similar to the one above it, but without the decorative border.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : إِيَادَاعُ مُهَنْدِسٍ



أولاً : التدريب القرائي والهجائي :

١ - أنا أقرأ ما يأتي بصوت واضح :

- تَعَجَّبَ الْمُهَنْدِسُ مِنْ ذَوْبَانِ الْحَلْوَى فِي جَيْهِ، وَسَأَلَ عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ، فَقَالَ :

كيف حدث هذا؟

٢ - أنا أخرج مما قرأت كالمئين في كل واحدة حرف ينطق ولا يكتب.

٣ - أنا أكتب من عندي كالمئين في كل واحدة حرف ينطق ولا يكتب.

ثانياً - الخط:

أنا أكتب ما يأتي بخط جميل:

تعجب المهندس من ذوبان الحلو في جيبي.

ثالثاً : التعبير النغوي :

أنا أضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي:

- حال الطقس جميلة.

- مكان بيتنا بعيد.

- التقي أضحا بي بعده الصلاة.

- نعم، المهندس رجل مبدع.

رابعاً: التغيير الإنساني:

١ - أنا أعيد ترتيب الجمل الآتية لأكون منها حكاية:

- قال فهد: هل أصلحه لك يا جدي؟

- جلس الجد إلى الحاسوب.

- قال الجد: بارك الله فيك يا فهد.

- لكن الحاسوب توقف.

- قال الجد: هذا حاسوب معطل.

٢- أنا أكتب الجملة التي تعبر عن الصورة.



خامساً: الإسلام :

اَكْتُبْ مَا يَمْلِي عَلَيْكَ:

تصحيح الخطأ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : أَنَا أَسْأَلُ وَمُعَلِّمٌ تُجِيبُ



أولاً : التدريب القرائي والهجائي :

١ - أنا أقرأ ما يأتي بصوت واضح :

قالت شروق : هل تسمحين لي يا معلمتى أن أقوم بدورك في هذه الحصة ؟
أنا أسأل وأنت تجيبين من غير أن أشرح الدروس ؟

قالت المعلمة : نعم وبكل شرور . قالت شروق : بسم الله الرحمن الرحيم ببدأ .

٢ - أنا أخرج مما قرأت الكلمات التي بدأت بهمزة القطع .

٣ - أنا أخرج مما قرأت كلمات في كل منها حرف ينطق ولا يكتب .

٤ - أنا أسجل في الفراغات الآتية ما عرفته من كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب .

ثانياً - الخط :

أنا أكتب ما يأتي بخط جميل:

قالت شروق : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ بِدَا.

ثالثاً : التعبير اللغوي :

- أنا أضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي:

- أعددت والذى طعاماً متنوعاً.

- تحسنت حال أخي مريم.

- قَدِمَ الْدِي مِنْ عَمَلِهِ مُتَّخِرًا.

- وَضَعَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

رابعاً : التعبير الآثائي :

١ - أَنَا أَرْتَبُ الْجَمَلَ الْأَتِيهَ لِأَكُونَ مِنْهَا طُرْفَةً:

- عِنْدَ جُحا عَشْرَةُ جِمَالٍ.

- فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ عَادَ جَمَلِي الضَّائِعُ.

- ذَهَبَ بِهَا إِلَى السَّوقِ وَرَكِبَ أَحَدَهَا.

- فَنَزَلَ عَنْ جَمِيلِهِ فَوَجَدَهَا عَشْرَةً.

- وَلَمَّا عَدَهَا وَجَدَهَا تِسْعَةً.

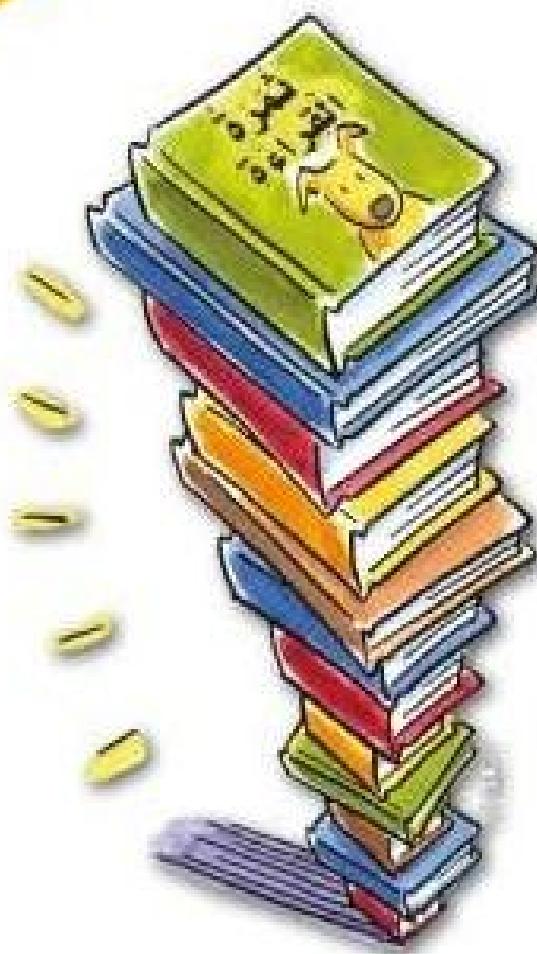
٢ - أنا أكتب الجملة التي تعبّر عن الصورة.



خامساً : الإملاء :

أكتب ما يُملى عَلَيْكَ :

تصحيح الخطأ :



شِرَّةُ القراءَةِ

ثمرة القراءة في قصبة

عنوان القصة:

اسم المؤلف:

أهم الشخصيات:

أبرز الأحداث:

الشخصية التي أعجبتني:

سبب إعجابي بالشخصية:

من فوائد القصة:

ثمرة القراءة في قصبة

عنوان القصة:

اسم المؤلف:

أهم الشخصيات:

أبرز الأحداث:

الشخصية التي أحببته:

سبب إعجابي بالشخصية:

من فوائد القصة:

ثمرة القراءة في قصة

عنوان القصة:

اسم المؤلف:

أهم الشخصيات:

أبرز الأحداث:

الشخصية التي أحببتني:

سبب إعجابي بالشخصية:

من فوائد القصة:

ثمرة القراءة في قصبة

عنوان القصة:

اسم المؤلف:

أهم الشخصيات:

أبرز الأحداث:

الشخصية التي أöğبىنى:

سبب إعجابي بالشخصية:

من فوائد القصة:

ثمرة القراءة في قصبة

عنوان القصة:

اسم المؤلف:

أهم الشخصيات:

أبرز الأحداث:

الشخصية التي أحببتني:

سبب إعجابي بالشخصية:

من فوائد القصة:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ فِي كِتَابٍ

عنوان الكتاب:

اسم المؤلف:

موضوع الكتاب:

ما أَفْدَلُهُ مِنَ الْكِتَابِ:

ثُمَرَةُ الْقِرَاءَةِ فِي كِتَابٍ

عنوان الكتاب:

اسم المؤلف:

موضوع الكتاب:

ما أخذته من الكتاب:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ فِي كِتَابٍ

عنوان الكتاب:

اسم المؤلف:

موضوع الكتاب:

ما أَفْدَدْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ عَنْ شَخْصِيَّةٍ تَارِيخِيَّةٍ

عُنْوَانُ الْكِتَابِ:

اسْمُ الْمُؤْلِفِ:

اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

مِنْ صِفَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

أَهَمُّ أَعْمَالِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

مَا تَعْلَمْتُهُ مِنَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ عَنْ شَخْصِيَّةٍ تَارِيخِيَّةٍ

عنوان الكتاب:

اسم المؤلف:

اسم الشخصية التي قرأت عنها:

من صفات الشخصية التي قرأت عنها:

أهم أعمال الشخصية التي قرأت عنها:

ما تعلمته من الشخصية التي قرأت عنها:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ عَنْ شَخْصِيَّةٍ تَارِيخِيَّةٍ

عُنْوَانُ الْكِتَابِ:

اسْمُ الْمُؤْلِفِ:

اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

مِنْ صِفَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

أَهْمُّ أَعْمَالِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

مَا تَعَلَّمَتُهُ مِنَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي قَرَأْتُ عَنْهَا:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ فِي مَجَالِ الْطَّرَائِفِ وَالْغَرَائِبِ

عَنْوَانُ الْكِتَابِ:

اسْمُ الْمُؤْلِفِ:

مِنَ الْطَّرَائِفِ وَالْغَرَائِبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا فِي الْكِتَابِ:

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ فِي مَحَالِ الطَّرَائِفِ وَالْغَرَائِبِ

عُنْوَانُ الْكِتَابِ:

اسْمُ الْمُؤْلِفِ:

مَنِ الْطَّرَائِفِ وَالْغَرَائِبِ الَّتِي قَرَأَهَا فِي الْكِتَابِ:

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣١٤) بتاريخ ١ / ١٢ / ٢٠١٠
مطبع دار السابة

